**Конспект совместной познавательно-игровой деятельности**

**в подготовительной группе**

**«Кругосветное путешествие»**

**Цель:** формирование у детей умения пользоваться планом перемещения по координатной сетке объёмного коврографа.

**Задачи:**

* учить ориентироваться в пространстве, понимать пространствен­ные отношения, прокладывать путь по заданным точкам координатной сетки;
* совершенствовать умение складывать предметные силуэты из геометрических частей;
* вышивать буквы с помощью графического диктанта;
* развивать умение анализировать проблемную ситуацию, пре­образовывать ее, используя воображение, творческие и сенсорные способности;
* продолжать развивать мелкую моторику, конструктивные навыки, умение составлять из одних и тех же фигур различные силуэты;
* воспитывать дружеские взаимоотношения, стремление к взаимо­помощи, взаимовыручке, умение действовать как слаженная команда.

**Оборудование**: попугаи Эник и Бэник, коврограф Ларчик, буквы, веревочки, объемный коврограф, Волшебная Карта Путешествий (Тумба), стол Мастерская, Бабочка, «Чудо-соты» (2 комплекта), «Шнур-малыш» (6 шт.), модели-фишки для Тумбы, Краб Крабыч, медали (по количеству детей).

**Ход мероприятия**

**Воспитатель:** Ребята, сегодня мы в Городе Говорящих По­пугаев. Только наши друзья Эник и Бэник совсем не радостные. В Городе пронесся ужасный ураган и унес буквы К, Р, Б. Теперь имена попугаев почти одинаковые, и многие слова стали непонятны.

*На коврографе выложены неправильные имена попугаев и другие слова, потерявшие буквы К, Р, Б.*

**Воспитатель:** Что же делать?

*Дети отвечают.*

**Воспитатель:** Да, мы должны вернуть потерянные буквы. Нам может помочь только Краб Крабыч. Он все-все знает. Но живет Краб Крабыч далеко, на Чудо-Островах. Как же нам попасть туда?

*Дети высказывают предположения.*

**«Путешествие»**

**Воспитатель:** Вы здорово придумали, но мне кажется, нам больше подойдет вариант с постройкой корабля.

*Дети и воспитатель подходят к столу Мастерская, на котором лежат два комплекта конструктора «Чудо-соты». Дети строят из его элементов корабль.*

**Воспитатель:** У вас получился отличный корабль! Молодцы, ребята! А теперь не­много волшебства: крибле-крабле-бумс! *(Воспитатель накрывает стол платком и достает модель-фишку «Корабль». Помещает ее на объемный коврограф-Тумбу).* Это Волшебная Карта Путешествий (Тумба). Посмотрите, вот Го­род Говорящих Попугаев и наш корабль. Теперь нам надо считалкой выбрать Капитана, Штурмана и Рулевого. Остальные члены команды будут волшебными мастерами.

*Дети распределяют обязанности между собой.*

**Воспитатель:** Капитан, командуй отправление.

**Капитан:** Отдать швартовы! Полный вперед!

*Штурман прокладывает маршрут — громко и четко называет направление движения к следующей фишке: 2 клетки вниз, 2 клетки вправо, 1 клетка вверх. Рулевой выполняет команды — обозначает маршрут движения веревочкой. Остальные члены команды — за столом в Мастерской.*

**Воспитатель:** Чтобы наш корабль благополучно доплыл, нам нужно сказать волшебные слова.

**Физкультминутка «Перемещение»**

Если ты ногами топнешь:

Раз, два, три.

А потом в ладоши хлопнешь:

Раз, два, три.

С другом за руки возьмешься:

Раз, два, три.

Повернешься, улыбнешься:

Раз, два, три.

Прошагаешь пять шагов:

Раз, два, три, четыре, пять.

В месте незнакомом окажешься опять!

**Воспитатель:** Молодцы, вы настоящие моряки! Посмотрите, мы оказались на странном острове. *(На объемном коврографе-Тумбе выложена модель-фишка «Разрушенный город».)* Что вы видите? *(Дети отвечают.)* Остров поднялся из глубин океана. Когда-то здесь жили люди, но после сильного землетрясения остров затонул, а люди уплыли на мате­рик. Теперь он снова поднялся над водой. Как помочь людям вернуться обратно. *(Дети отвечают).* Давайте построим новые здания на острове, тогда здесь снова можно будет жить, и люди вернутся.

*Дети за столом делают «домики» из элементов конструктора «Чудо-соты». Затем воспитатель снова накрывает все платком и достает модель-фишку «Раз­ноцветный город». Фишка помещается на Карте (объемном коврографе-Тумбе).*

**Воспитатель:** Отлично потрудились! Молодцы! А теперь нам пора в путь.

**Капитан:** Отдать швартовы! Полный вперед!

*Штурман прокладывает маршрут — громко и четко называет направление движения к следующей фишке: 2 клетки вправо, 1 клетка вверх. Рулевой вы­полняет команды — обозначает маршрут движения веревочкой.*

**Воспитатель:** Ребята, помните, чтобы наш корабль благополучно доплыл, нам нужно сказать волшебные слова.

*Дети вместе с воспитателем проводят физкультминутку «Перемещение».*

**Воспитатель:** Перед нами новый остров Скалистый. Посмотрите, что вы здесь видите? *(Дети отвечают).* Верно, здесь кругом одни скалы. Нам навстречу спешит Бабочка. Ребята, Бабочка рассказала мне свою историю.

*Воспитатель рассказывает историю Бабочки:*

Она жила на чудесной поляне, но когда разразился ураган, ее под­хватил ветер и принес на этот остров. Здесь тоже можно жить, только не хватает цветов и подружек-бабочек. Что мы можем сделать?

*Дети отвечают.*

**Воспитатель:** Предлагаю сделать цветы и бабочку в Волшебной Мастерской.

*Дети за столом делают цветы и бабочку из элементов «Чудо-сот». Затем воспитатель снова накрывает все платком и достает модель-фишку «Цветущий остров». Фишка помещается на Карте (объемном коврографе-Тумбе).*

**Воспитатель:** Какие удивительные цветы у вас получились! А бабочка-подружка просто красавица! Я вам очень благодарна. Спасибо, ребята, но вам нужно отправляться дальше.

**Капитан:** Отдать швартовы! Полный вперед!

*Штурман прокладывает маршрут — громко и четко называет направление движения к следующей фишке: 1 клетка вправо, 3 клетки вниз, 3 клетки вправо. Рулевой выполняет команды — обозначает маршрут движения веревочкой.*

**Воспитатель:** Ура! Мы наконец-то добрались до Чудо-Островов. А вот и Краб Крабыч. Он говорит, что все знает про наше путешествие. Вы были смелыми, находчивыми, добрыми и всем помогли, поэтому он подскажет, как найти буквы.

**Краб Крабыч**: На чем вы приплыли?

**Дети:** На корабле.

**Краб Крабыч:** Есть ли в слове «корабль» буквы К, Р, Б?

**Дети:** Есть.

**Краб Крабыч:** А в моем имени есть эти буквы?

**Дети:** Да, есть.

*Воспитатель может провести игру «Где живет звук?». Дети называют, где находятся звуки К, Р, Б: в начале, середине или конце слова*.

**Краб Крабыч:** Правильно! А вы знали, что все потерянные вещи, и буквы в том числе, попадают на один из Чудо-Островов? И чтобы вернуть буквы, надо перейти на этот Чудо-Остров и выполнить задание.

*Дети проходят, садятся за стол.*

**Краб Крабыч:** Возьмите «Шнур-малыш» и по алгоритму сделайте буквы К, Р, Б. *Дети выполняют задания.*

**Краб Крабыч:** Молодцы! Вы все сделали правильно. А вот и потерянные буквы.

*Краб Крабыч дает Волшебный мешочек с буквами.*

**Воспитатель.** Спасибо, Краб Крабыч. Помоги нам, пожалуйста, теперь вернуться домой.

**Краб Крабыч:** Я очень рад вам помочь. Вот маршрут вашего воз­вращения. До свидания, ребята!

**Воспитатель:** Спасибо. До новых встреч! Ребята, нам пора воз­вращаться домой.

**«Возвращение»**

**Капитан:**  Отдать швартовы! Полный вперед!

*Штурман прокладывает маршрут — громко и четко называет направление движения по алгоритму Краб Крабыча (графический диктант): 2 клетки впра­во, 2 клетки вниз, 3 клетки вправо, 3 клетки вверх и т.д. Рулевой выполняет команды — обозначает маршрут движения веревочкой. Остальные члены команды — помощники штурмана.*

*Дети выполняют движения по маршруту Краб Крабыча на объемном коврографе-Тумбе и оказываются в Городе Говорящих Попугаев.*

**Воспитатель:** Ребята, посмотрите, где мы оказались? Почему?

**Дети:** Там, откуда начинали плыть, в Городе Говорящих Попугаев.

**Воспитатель:** Правильно, ребята. Сегодня вы справились с таки­ми трудными заданиями и совершили кругосветное путешествие. Так получилось, потому что наша Земля круглая.

*Детей встречают радостные попугаи Эник и Бэник. Ребята ставят потерянные буквы на коврограф, восстанавливая слова. Эник и Бэник вручают детям медали****.***